

**CENSO DO QUADRO DE SERVIDORES DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE CÂMPUS
ARAQUARI RELACIONADO AO VÍNCULO COM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**GABRIELA HOFFMANN LUCIANO¹, JÉSSICA CAROLINE ALBANO¹, JONAS CUNHA
ESPÍNDOLA², ANTÔNIO PEREIRA DE SOUZA², CLEDER ALEXANDRE SOMENSI², FERNANDO
JOSÉ BRAZ², IVAN BIANCHI²**

¹ Licenciatura em Química - <gabihoff18@hotmail.com>;

² Docentes do Instituto Federal Catarinense Câmpus Araquari, Araquari - SC

ÁREA: (X) Pesquisa; () Extensão **NÍVEL:** () Ensino médio; (X) Superior

RESUMO

Os Institutos Federais (IF) têm por objetivo responder de forma ágil e eficaz às demandas crescentes por formação de capital humano, difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos além de oferecer cursos em sintonia com a consolidação e o fortalecimento dos arranjos produtivos locais (APL) nas regiões de atuação. Além disso, deve estimular a pesquisa aplicada, desenvolvimento de tecnologias, empreendedorismo, sustentabilidade econômica e ambiental, cooperativismo e apoiando processos educativos que levem à geração de trabalho e renda, especialmente a partir de processos de autogestão e suporte aos APL. A partir da criação do Instituto Federal Catarinense (IFC) houve o ingresso de um grande número de professores e técnicos administrativos em educação para compor o quadro docente dos Câmpus estabelecidos. Em 31/08/2015 o IFC registrava no seu quadro de pessoal 762 professores e 779 servidores técnicos administrativos em educação (TAE). O Câmpus Araquari possuía em 25/09/2015 90 docentes e 74 TAE. Do corpo docente, somente 41 (45,6%) possuíam currículo Lattes atualizado em 2015. Baseado no Currículo Lattes, 68 docentes (75,6%) possuem publicação em periódicos indexados. Considerando a data da atualização do Currículo Lattes observa-se que somente 45,6% dos docentes atualizaram seus currículos em 2015. Do total de docentes, quinze encontram-se afastados por estarem cursando pós-graduação ou ocupando cargos. Os demais (75) que atuam no Câmpus Araquari, 35 (46,7%) possuem atuação no ensino médio e superior, 18 (24,0%) atuam apenas no ensino médio e 22 (29,3%) atuam apenas no ensino superior. A gestão de um órgão público quanto ao seu corpo técnico deve focar na demanda regional bem como promover o desenvolvimento social e econômico. Dessa forma o perfil do quadro de servidores deve atender esses requisitos.

Palavras-chave: Docentes, Técnicos Administrativos em Educação, Projetos.

INTRODUÇÃO

O ano de 2008 foi marcado por uma profunda mudança na educação brasileira. O Ministério da Educação (MEC) criou um novo modelo de instituição de educação profissional e tecnológica, aproveitando o potencial instalado nos antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET), Escolas Técnicas Federais (ETF) e Escolas Agrotécnicas Federais (EAF).

Dessa forma, a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 determinou a criação de 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) no país oferecendo cursos técnicos (subsequentes e integrados ao ensino médio), cursos superiores (tecnologia, bacharelado e licenciatura) e em nível de pós-graduação.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense resultou da integração das antigas Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia, Rio do Sul e Sombrio juntamente com os Colégios Agrícolas de Araquari e de Camboriú, até então vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Atualmente a rede do IFC conta com 15 Câmpus distribuídos em todas as regiões do estado de Santa Catarina. O MEC divulgou em junho de 2015 o Relatório de Avaliação da Comissão Avaliadora referente ao Recredenciamento do IFC. O conceito obtido pela instituição foi 4, em uma escala de 1 a 5. É missão do IFC: “Proporcionar educação profissional atuando em ensino, pesquisa e extensão comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional”.

O objetivo deste trabalho foi fazer um levantamento do quadro de servidores do IFC Câmpus Araquari e seu envolvimento com ensino, pesquisa e extensão.

MATERIAL E MÉTODOS

O censo foi conduzido a partir de informações do Departamento de Gestão de Pessoas da Reitoria do IFC e da Coordenação de Gestão de Pessoas do Câmpus Araquari.

A partir da lista de servidores foi feito o levantamento com base na Plataforma Currículo Lattes do CNPq (2015). Foi considerado os dados tipo de vínculo (docente ou técnico administrativo em educação), maior titulação, ano de atualização Lattes, artigos publicados em periódicos indexados, atuação no ensino (médio e superior).

Os dados foram analisados através do programa Statistix 9 (2008).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O quantitativo de servidores por titulação do IFC em 31/08/2015 está apresentado na Tabela 1.

Tabela 1. Quadro docente e de técnicos administrativos em educação (TAE) do Instituto Federal Catarinense em 31/08/2015.

Categoria	Doutorado	Mestrado	Especialização	Graduação	Médio	Fundamental	Total
Docentes 20 h	3	31	19	14			67
Docentes 40 h	10	42	27	21			100
Docentes DE*	183	355	42	15			595
Subtotal	196	428	88	50			762
TAE	1	98	286	228	146	20	779
Total	197	526	374	278	146	20	1.541

* DE: Dedicção Exclusiva

Fonte: Departamento de Gestão de Pessoas Reitoria.

O perfil de pós-graduação do quadro de docentes do IFC Câmpus Araquari é apresentado na Tabela 2.

Tabela 2. Quadro docente do Instituto Federal Catarinense Câmpus Araquari em 25/09/2015.

Parâmetro	Número (percentual do total)
Doutores	34 (37,8)
Mestres	51 (56,7)
Especialistas	3 (3,3)
Graduação	2 (2,2)
Total	90 (100,0)

Fonte: Departamento de Gestão de Pessoas Câmpus Araquari.

Baseado no Currículo Lattes, 68 docentes (75,6%) possuem publicação em periódicos indexados. Considerando a data da atualização do Currículo Lattes observa-se que somente 45,6% dos docentes atualizaram seus currículos em 2015 (Tabela 3).

Tabela 3. Ano da última atualização da plataforma Currículo Lattes dos docentes.

Ano	Número (percentual do total)
2003	1 (1,1)
2008	1 (1,1)
2010	2 (2,2)
2012	2 (2,2)
2013	4 (4,4)
2014	39 (43,3)
2015	41 (45,6)
Total	90 (100,0)

Fonte: Plataforma Lattes

Do total de docentes, quinze encontram-se afastados por estarem cursando pós-graduação ou ocupando cargos. Os demais (75) que atuam no Câmpus Araquari, 35 (46,7%) possuem atuação no ensino médio e superior, 18 (24,0%) atuam apenas no ensino médio e 22 (29,3%) atuam apenas no ensino superior.

CONCLUSÕES

A gestão de um órgão público quanto ao seu corpo técnico deve focar na demanda regional bem como promover o desenvolvimento social e econômico. Dessa forma o perfil do quadro de servidores deve atender esses requisitos.

REFERÊNCIAS

PLATAFORMA LATTES CNPQ. Disponível em < <http://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em 25 de setembro de 2015.

STATISTIX®, 2008. **Statistix 9 Analytical Software**. Tallahassee, FL, USA.